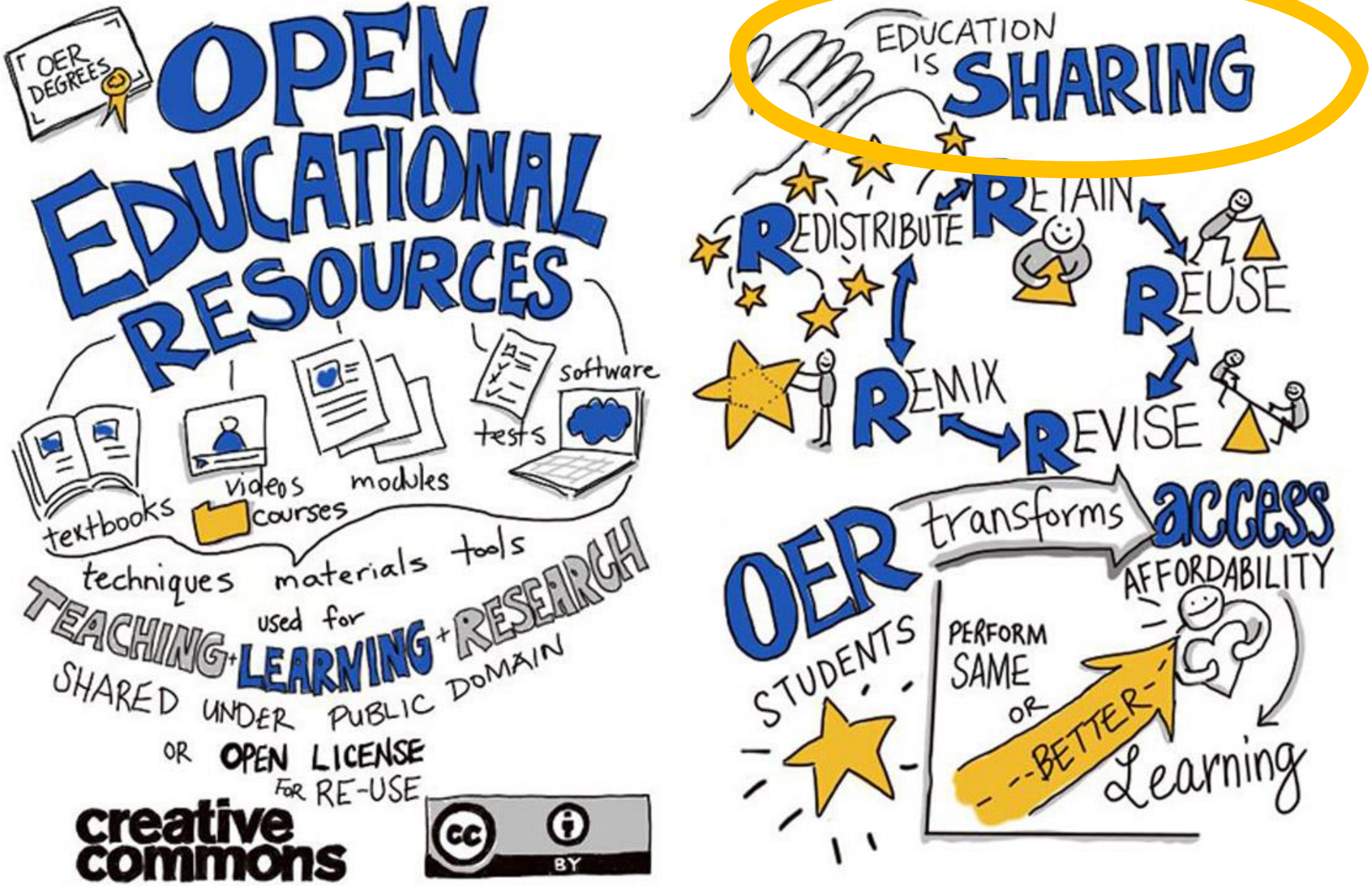
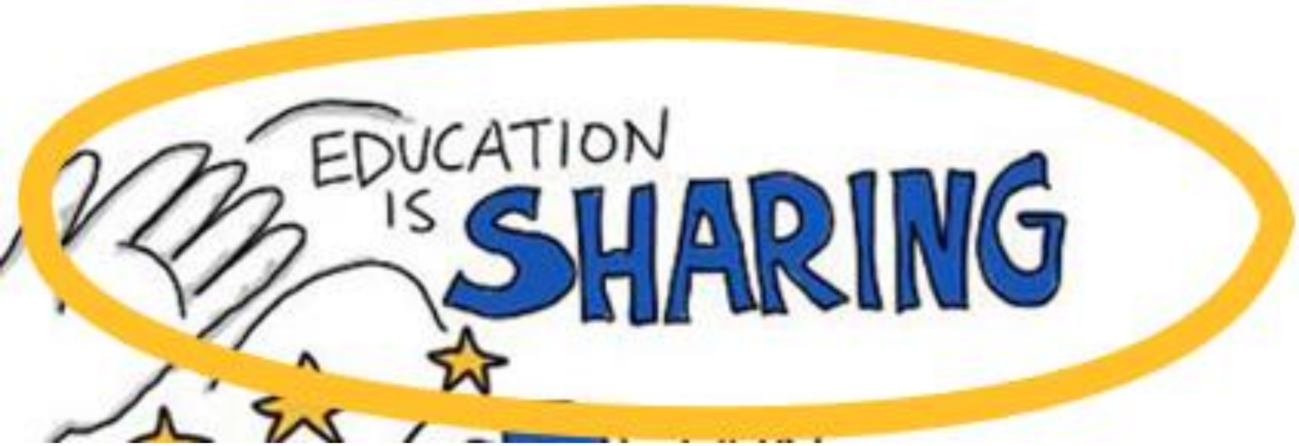
Potenziale von offener Bildung für Forschung und Lehre

Denkanstöße für die Weiterentwicklung von OER in akademischen Kontexten

Prof. Dr. Julia Gillen

© LUH

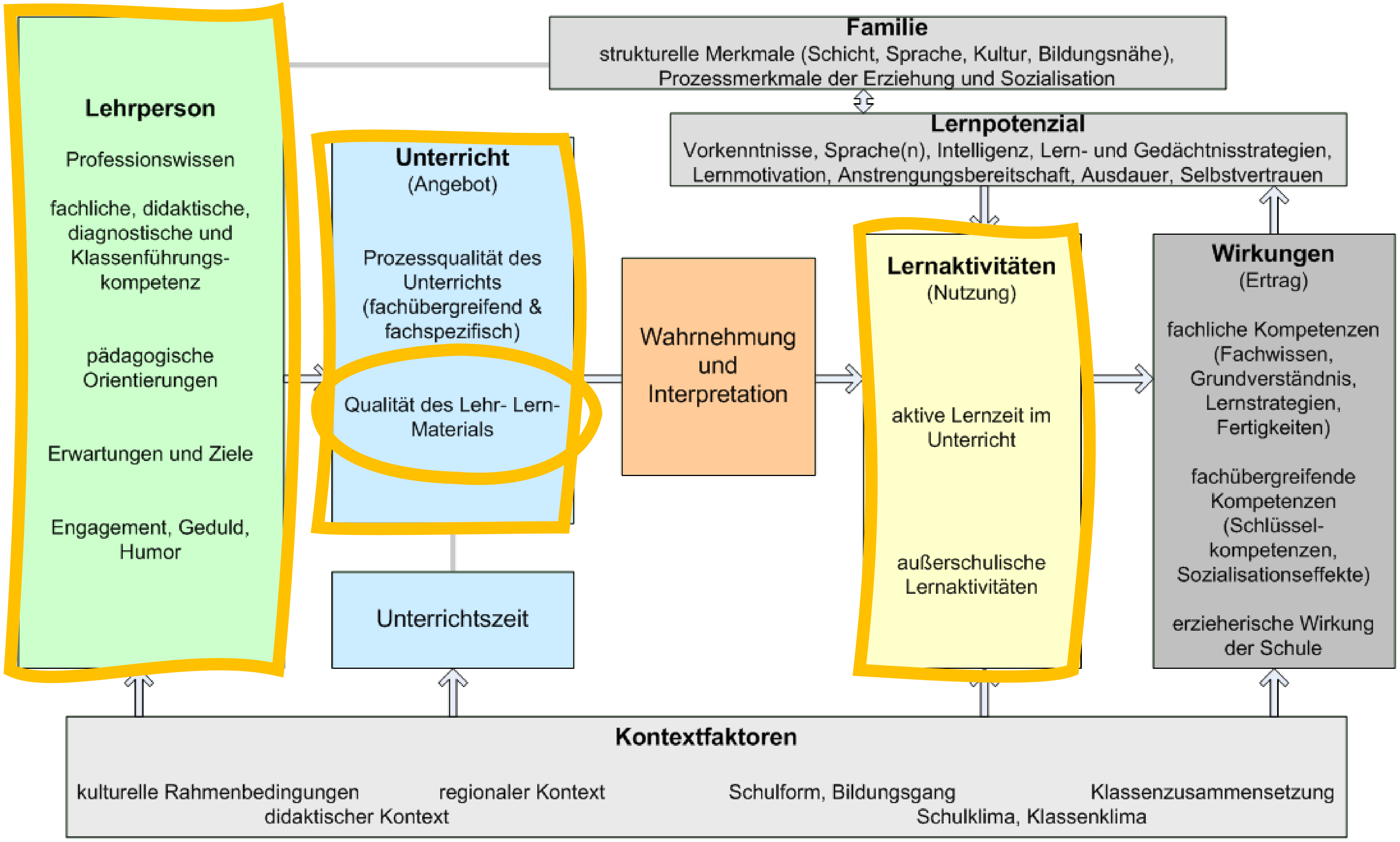

OER DEGREES
OPEN EDUCATIONAL RESOURCES
textbooks
videos
courses
modules
tests
software
techniques materials tools
used for
TEACHING + LEARNING + RESEARCH
SHARED UNDER PUBLIC DOMAIN
OR OPEN LICENSE
FOR RE-USE
creative commons
cc BY
EDUCATION IS SHARING
RETAIN
REUSE
REVISE
REMIX
REDISTRIBUTE
OER transforms access
AFFORDABILITY
STUDENTS
PERFORM SAME OR BETTER
Learning


EDUCATION
IS
SHARING

- ein Ganzes in Bestandteile zerlegen.
- anderen einen Teil von etwas geben,
  anderen etwas mitteilen,
  eine Information vielen zugänglich machen.
- etwas mit jemandem gemeinsam haben.

Wirkungsweisen in Lehr-Lernsituationen

Leibniz
Universität
Hannover



Familie
strukturelle Merkmale (Schicht, Sprache, Kultur, Bildungsnähe),
Prozessmerkmale der Erziehung und Sozialisation

Lernpotenzial
Vorkenntnisse, Sprache(n), Intelligenz, Lern- und Gedächtnisstrategien,
Lernmotivation, Anstrengungsbereitschaft, Ausdauer, Selbstvertrauen

Lehrperson

Professionswissen

fachliche, didaktische, diagnostische und Klassenführungskompetenz

pädagogische Orientierungen

Erwartungen und Ziele

Engagement, Geduld, Humor

Unterricht
(Angebot)

Prozessqualität des Unterrichts (fachübergreifend & fachspezifisch)

Qualität des Lehr- Lern-Materials

Unterrichtszeit

Wahrnehmung und Interpretation

Lernaktivitäten
(Nutzung)

aktive Lernzeit im Unterricht

außerschulische Lernaktivitäten

Wirkungen
(Ertrag)

fachliche Kompetenzen (Fachwissen, Grundverständnis, Lernstrategien, Fertigkeiten)

fachübergreifende Kompetenzen (Schlüsselkompetenzen, Sozialisationseffekte)

erzieherische Wirkung der Schule

Kontextfaktoren

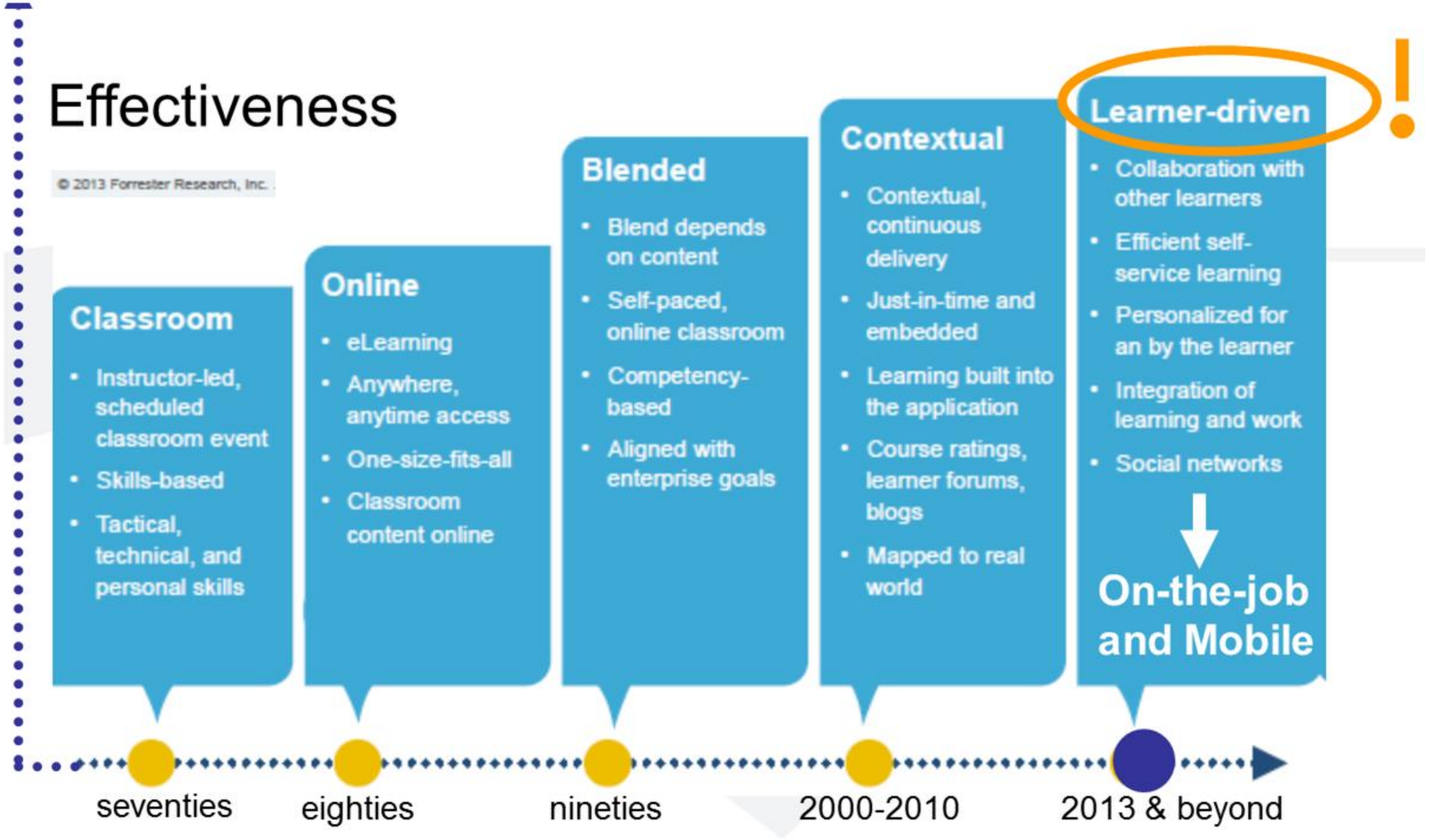
kulturelle Rahmenbedingungen
didaktischer Kontext
regionaler Kontext
Schulform, Bildungsgang
Schulklima, Klassenklima
Klassenzusammensetzung

Angebots-Nutzungs-Modell der Wirkungsweise des Unterrichts (Helmke, 2009)

Wir wissen, wie gute Lernsituationen aussehen sollten…

JOUW
LICHT
OP
TU/e
innovation Space
from dream
to demo
TU/e Innovation Space

Entwicklungsprozess vom instruierten Lernen zum Selbstgesteuerten Lernen



Effectiveness

© 2013 Forrester Research, Inc.

Classroom
- Instructor-led, scheduled classroom event
- Skills-based
- Tactical, technical, and personal skills

seventies

Online
- eLearning
- Anywhere, anytime access
- One-size-fits-all
- Classroom content online

eighties

Blended
- Blend depends on content
- Self-paced, online classroom
- Competency-based
- Aligned with enterprise goals

nineties

Contextual
- Contextual, continuous delivery
- Just-in-time and embedded
- Learning built into the application
- Course ratings, learner forums, blogs
- Mapped to real world

2000-2010

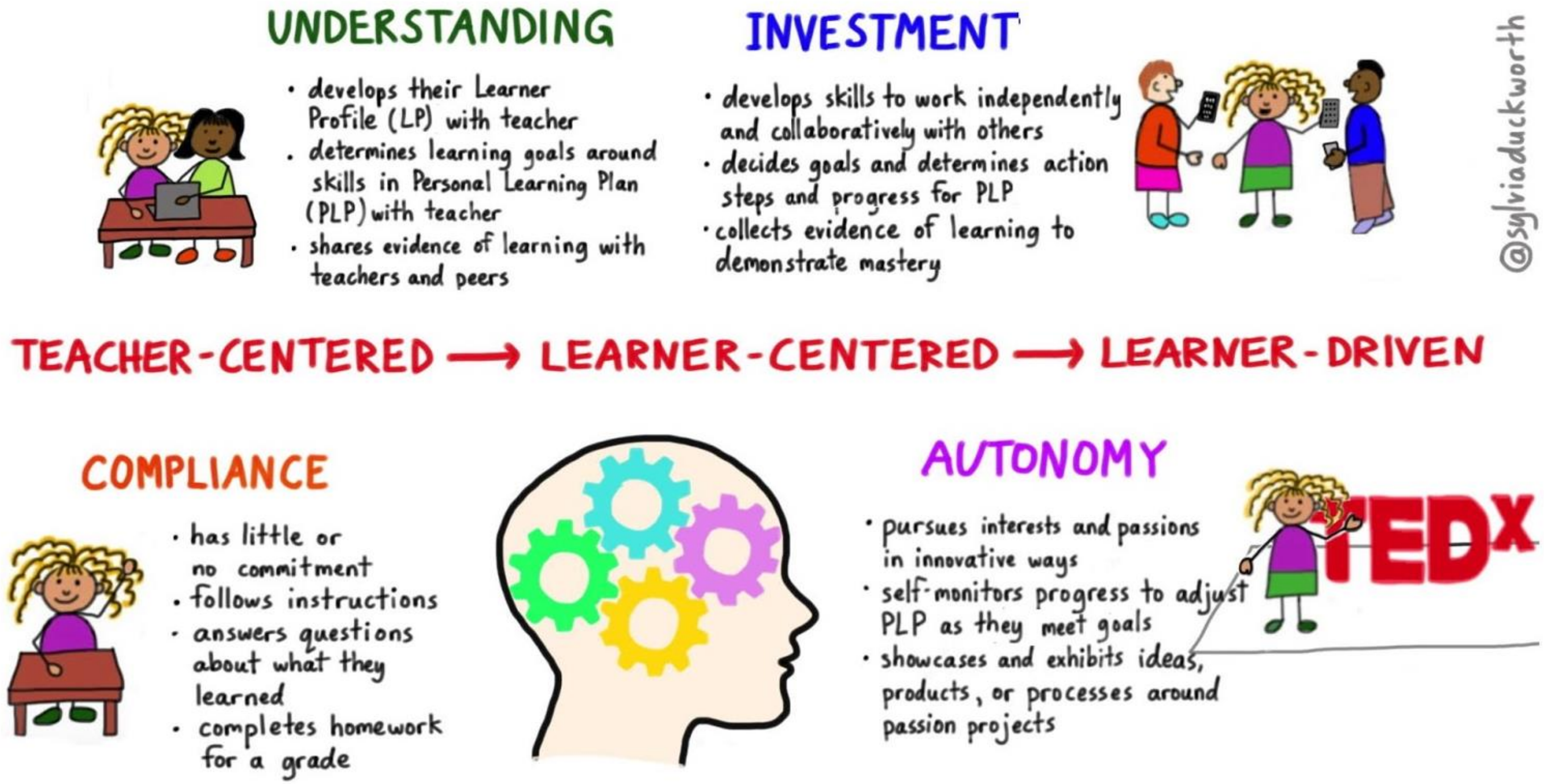
Learner-driven
- Collaboration with other learners
- Efficient self-service learning
- Personalized for an by the learner
- Integration of learning and work
- Social networks

On-the-job and Mobile

2013 & beyond

!

Lernen im Driver-Seat



UNDERSTANDING

- develops their Learner Profile (LP) with teacher
- determines learning goals around skills in Personal Learning Plan (PLP) with teacher
- shares evidence of learning with teachers and peers

INVESTMENT

- develops skills to work independently and collaboratively with others
- decides goals and determines action steps and progress for PLP
- collects evidence of learning to demonstrate mastery

TEACHER-CENTERED → LEARNER-CENTERED → LEARNER-DRIVEN

COMPLIANCE

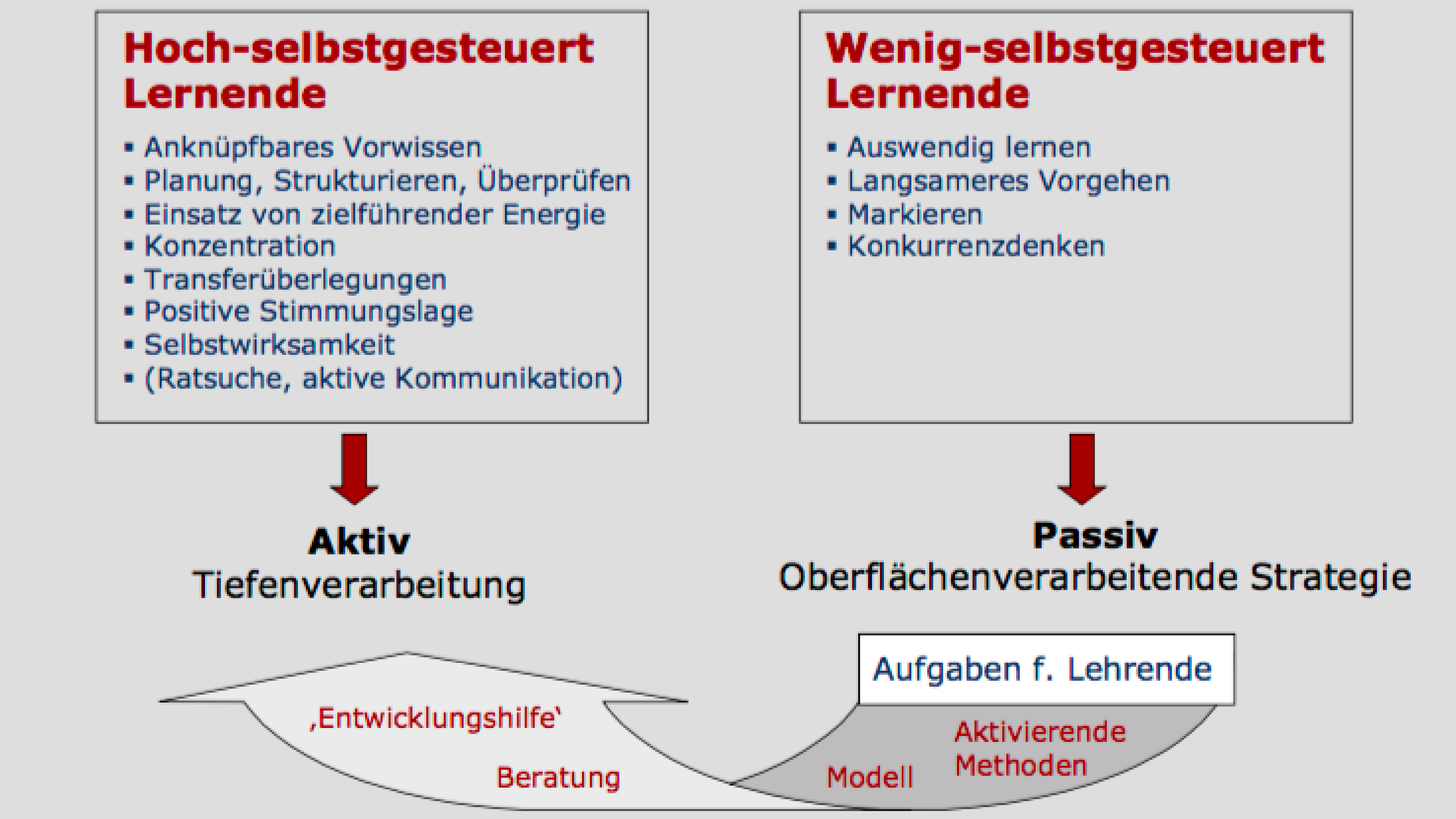
- has little or no commitment
- follows instructions
- answers questions about what they learned
- completes homework for a grade

AUTONOMY

- pursues interests and passions in innovative ways
- self-monitors progress to adjust PLP as they meet goals
- showcases and exhibits ideas, products, or processes around passion projects

@sylviaduckworth

Ausprägung von Selbstlernkompetenzen in der Hochschule (Arnold u.a. 2002)



Hoch-selbstgesteuert Lernende

- Anknüpfbares Vorwissen
- Planung, Strukturieren, Überprüfen
- Einsatz von zielführender Energie
- Konzentration
- Transferüberlegungen
- Positive Stimmungslage
- Selbstwirksamkeit
- (Ratsuche, aktive Kommunikation)

Wenig-selbstgesteuert Lernende

- Auswendig lernen
- Langsameres Vorgehen
- Markieren
- Konkurrenzdenken

Aktiv
Tiefenverarbeitung

Passiv
Oberflächenverarbeitende Strategie

Aufgaben f. Lehrende

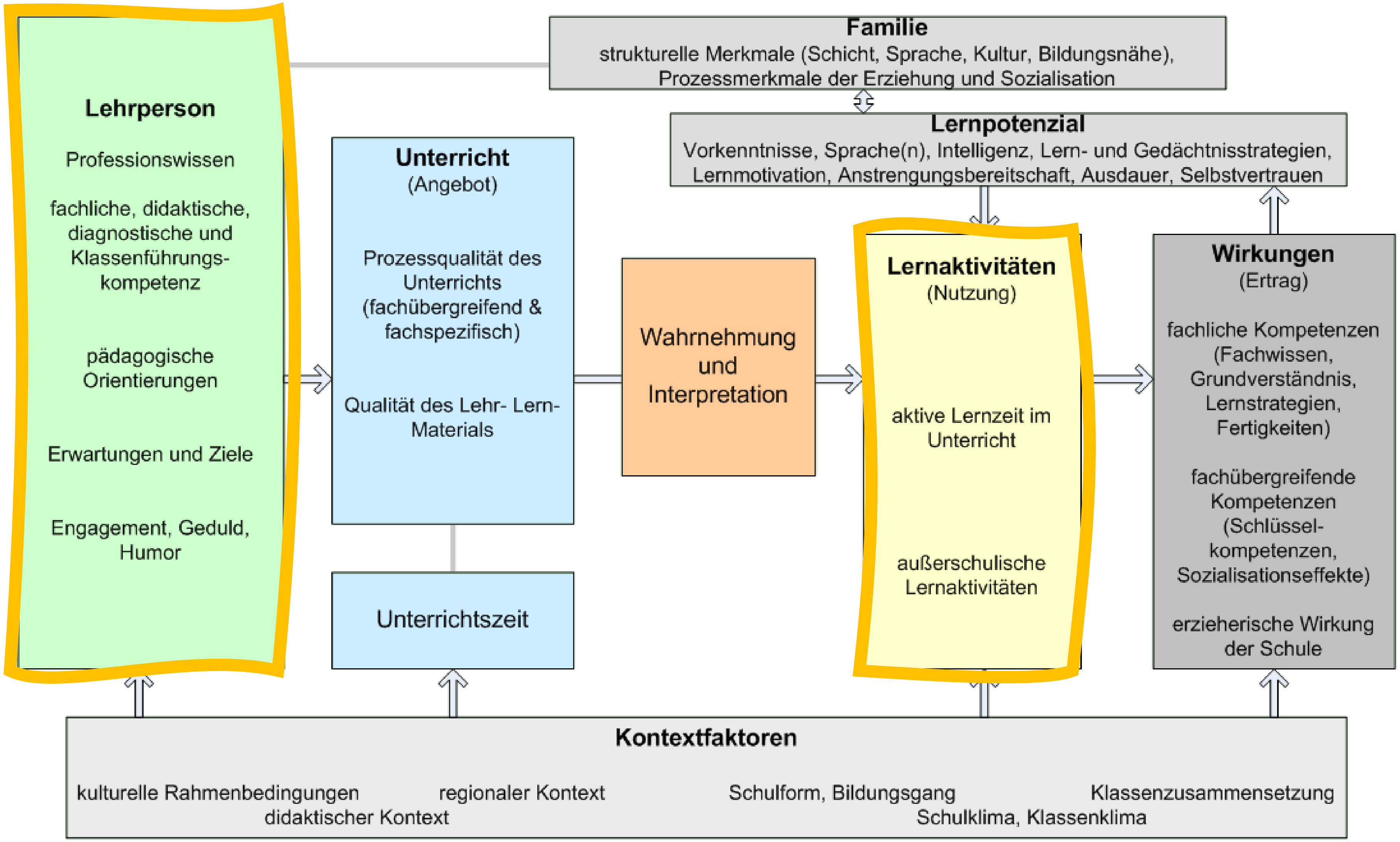
‚Entwicklungshilfe'

Beratung

Modell

Aktivierende Methoden

Wirkungsweisen in Lehr-Lernsituationen



Familie
strukturelle Merkmale (Schicht, Sprache, Kultur, Bildungsnähe), Prozessmerkmale der Erziehung und Sozialisation

Lernpotenzial
Vorkenntnisse, Sprache(n), Intelligenz, Lern- und Gedächtnisstrategien, Lernmotivation, Anstrengungsbereitschaft, Ausdauer, Selbstvertrauen

Lehrperson

Professionswissen

fachliche, didaktische, diagnostische und Klassenführungskompetenz

pädagogische Orientierungen

Erwartungen und Ziele

Engagement, Geduld, Humor

Unterricht
(Angebot)

Prozessqualität des Unterrichts (fachübergreifend & fachspezifisch)

Qualität des Lehr- Lern-Materials

Unterrichtszeit

Wahrnehmung und Interpretation

Lernaktivitäten
(Nutzung)

aktive Lernzeit im Unterricht

außerschulische Lernaktivitäten

Wirkungen
(Ertrag)

fachliche Kompetenzen (Fachwissen, Grundverständnis, Lernstrategien, Fertigkeiten)

fachübergreifende Kompetenzen (Schlüsselkompetenzen, Sozialisationseffekte)

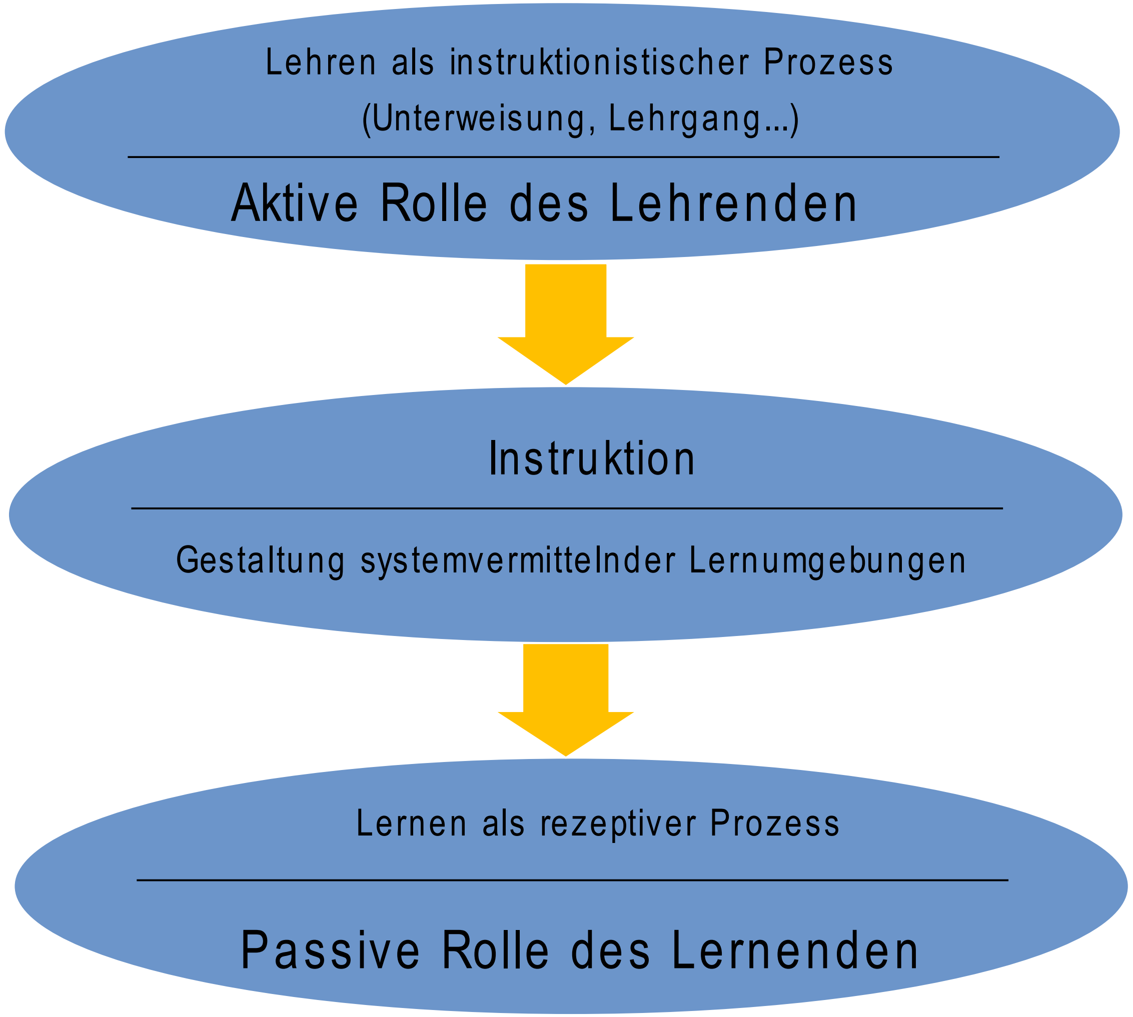
erzieherische Wirkung der Schule

Kontextfaktoren

kulturelle Rahmenbedingungen
didaktischer Kontext
regionaler Kontext
Schulform, Bildungsgang
Schulklima, Klassenklima
Klassenzusammensetzung

Angebots-Nutzungs-Modell der Wirkungsweise des Unterrichts (Helmke, 2009)

Instruktionistische Auffassung von Lehren und Lernen



Lehren als instruktionistischer Prozess
(Unterweisung, Lehrgang…)

Aktive Rolle des Lehrenden

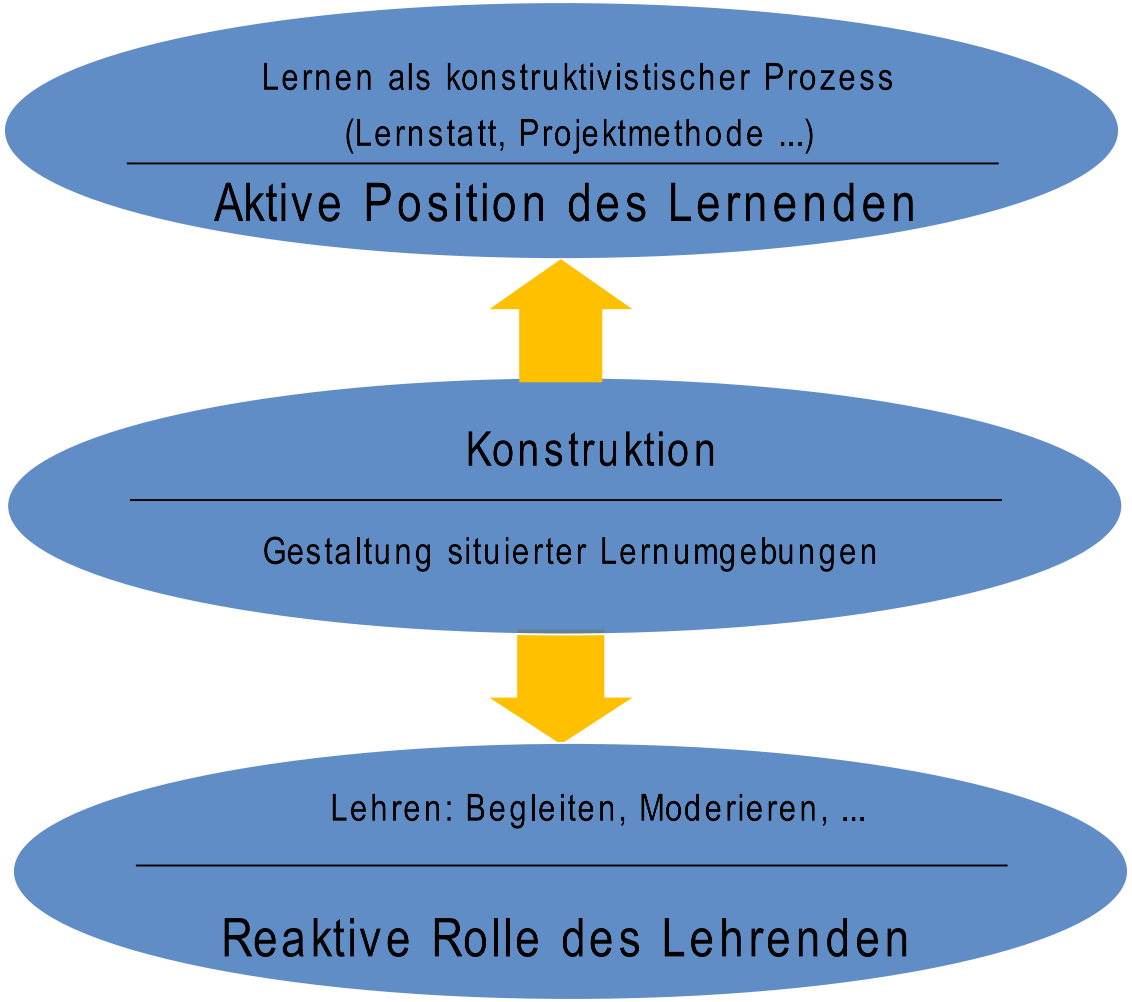
Instruktion

Gestaltung systemvermittelnder Lernumgebungen

Lernen als rezeptiver Prozess

Passive Rolle des Lernenden

Konstruktivistische Auffassung von Lehren und Lernen



Lernen als konstruktivistischer Prozess

(Lernstatt, Projektmethode ...)

Aktive Position des Lernenden

Konstruktion

Gestaltung situierter Lernumgebungen

Lehren: Begleiten, Moderieren, ...

Reaktive Rolle des Lehrenden

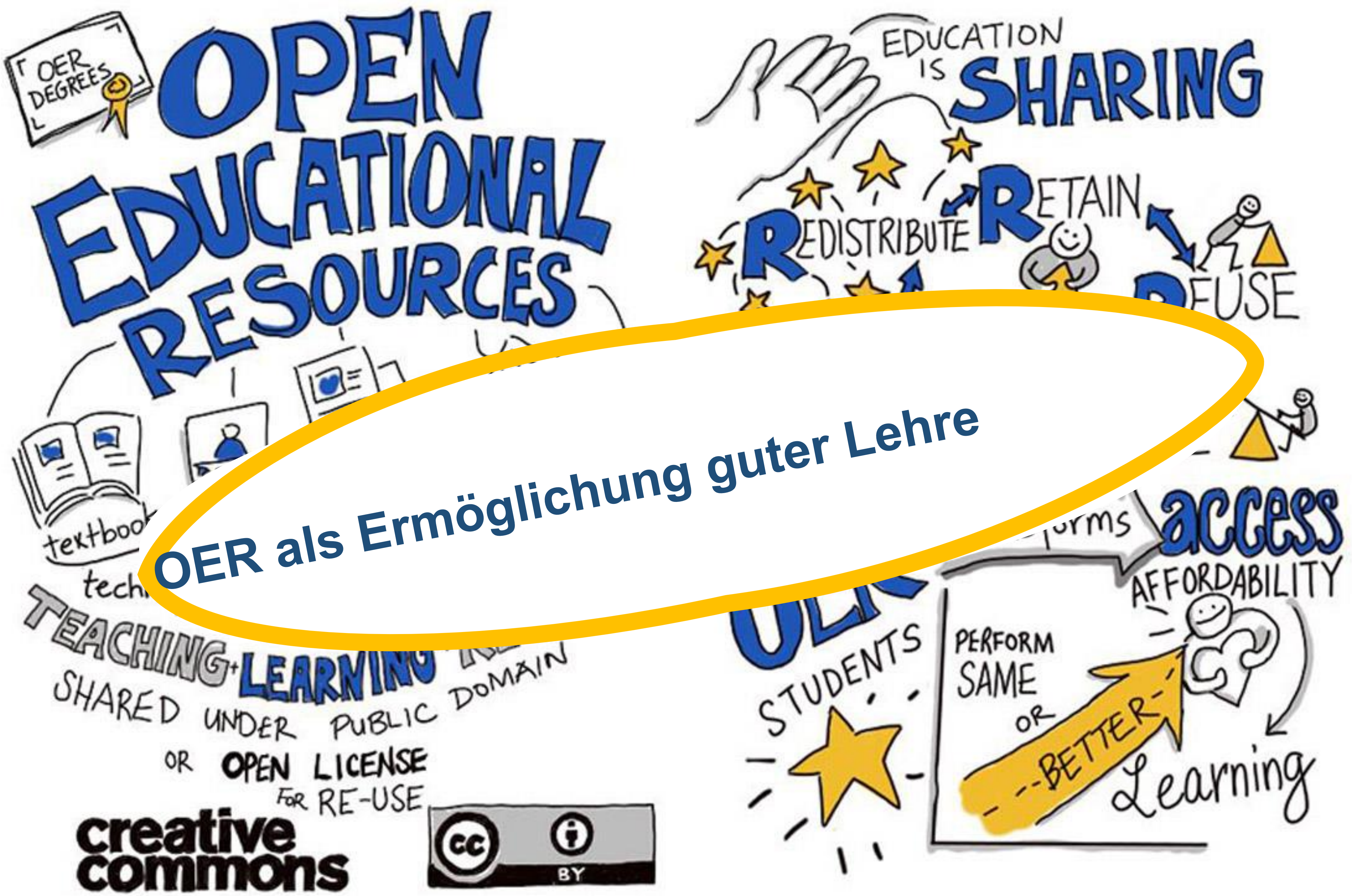
Kompetenzorientierung und Gestaltung von Lehr-Lernprozessen

	Lernen im Hörsaal	Lernen mit Challenges und in Projekten
Lernender als selbständig Tätige	Kompetenzorientiert Lernen: … betont die selbstgesteuerte Lösung von (simulierten) Problemsituationen und den Aufbau von Wissen und Fähigkeiten.	Kompetenzorientiert Lernen: … betont die selbstgesteuerte Lösung von akuten Problemsituationen durch eigene Aktivität und deren Reflexion.
Lernende als Zuhörer	Inhaltsvermittelnd: … betont die Vermittlung und Aufnahme von Wissen und Inhalten durch Zuhören.	Instruktiv Lernen: … betont die Vermittlung und Aufnahme von Wissen und Inhalten durch „Vormachen-Nachmachen“.

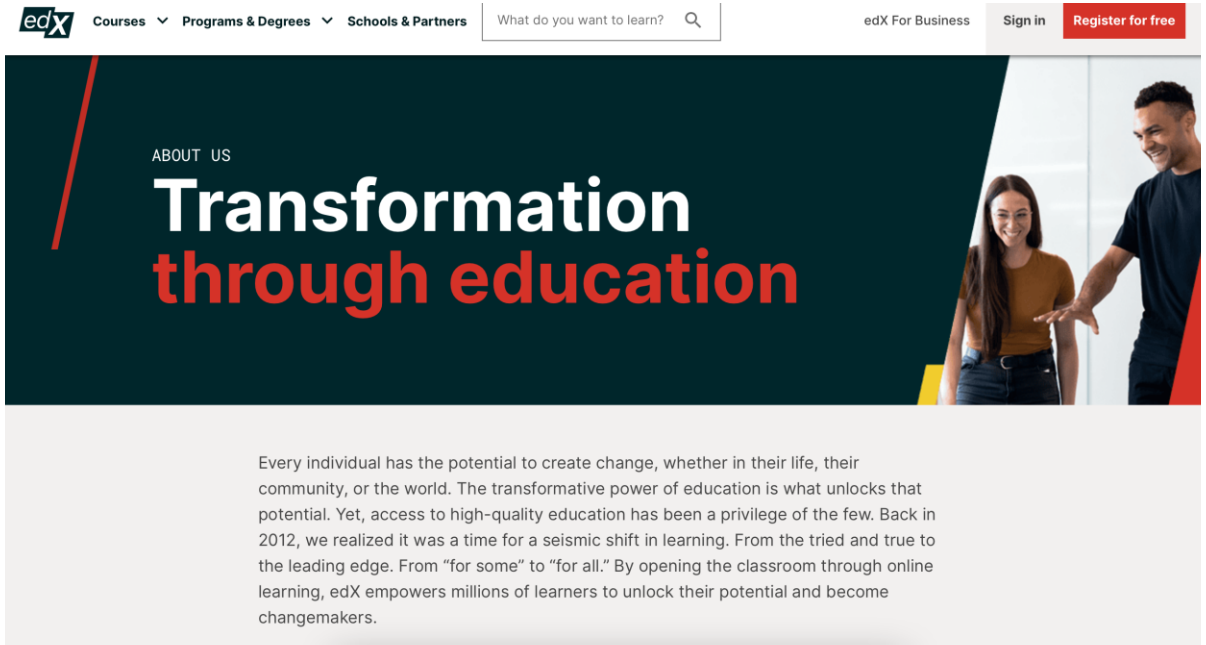
Konsequenzen für die Rolle der Lehrenden

	Wissen	(Kompetenzentwicklungs-)Prozess
	Lehrer, Dozent, Wissensvermittler…	Moderator, Lernbegleiter, Lerncoach, Supervisor…
Verantwortung der Lehrenden	Steuerung des Lernprozesses und seiner Erkenntnisschritte	Schaffung des lernförderlichen Rahmens zum selbstgesteuerten Lernen
Aktivitätsschwerpunkt der Lehrenden	Planungs- und Durchführungsphase des Lernprozesses	insbes. Planungs- und Einstiegsphase des Lernprozesses
Verantwortung des Lernenden	Anerkennung des fremdgesteuerten Lernprozesses und Entwicklung der dafür notwendigen Fähigkeiten (zuhören, nachvollziehen, nachahmen, diskutieren, systematisieren…..	Selbstgestaltung des Lernprozesses zum gesetzten Ziel: informieren, planen, durchführen, bewerten, reflektieren, diskutieren, systematisieren…
Ziel und Ergebnis des Lernprozesses	Vermittelte Information, Wissensaufbau, Sychronisierung und Konventionalisierung der Inhalte	Selbstgesteuerter Aufbau von Wissen und Fähigkeit, Anwendung und Erarbeitung des Wissens an Problemsituationen

OER als Ermöglichung guter Lehre


OER DEGREES
OPEN EDUCATIONAL RESOURCES
textbook
TEACHING LEARNING
SHARED UNDER PUBLIC DOMAIN
OR OPEN LICENSE FOR RE-USE
creative commons
BY
EDUCATION IS SHARING
REDISTRIBUTE
RETAIN
EUSE
access
AFFORDABILITY
STUDENTS
PERFORM SAME OR BETTER
Learning

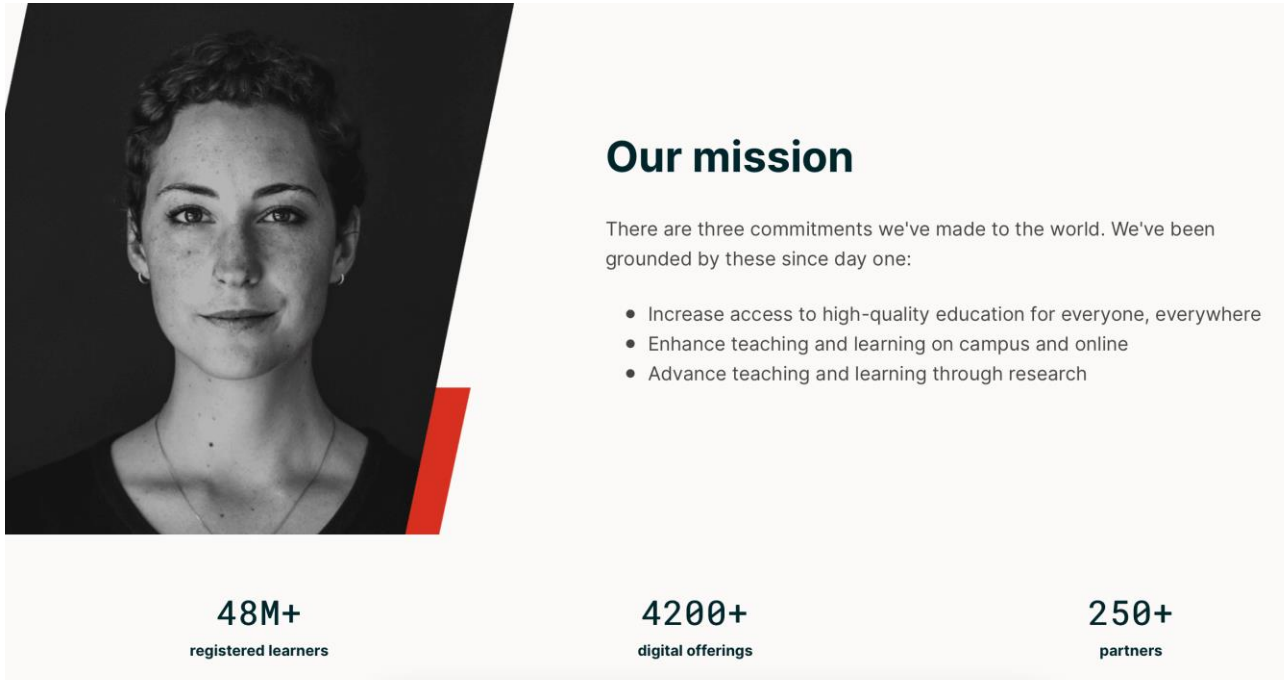
Potenziale heben!


edX
Courses
Programs & Degrees
Schools & Partners
What do you want to learn?
edX For Business
Sign in
Register for free

ABOUT US

Transformation through education

Every individual has the potential to create change, whether in their life, their community, or the world. The transformative power of education is what unlocks that potential. Yet, access to high-quality education has been a privilege of the few. Back in 2012, we realized it was a time for a seismic shift in learning. From the tried and true to the leading edge. From “for some” to “for all.” By opening the classroom through online learning, edX empowers millions of learners to unlock their potential and become changemakers.



Our mission

There are three commitments we've made to the world. We've been grounded by these since day one:

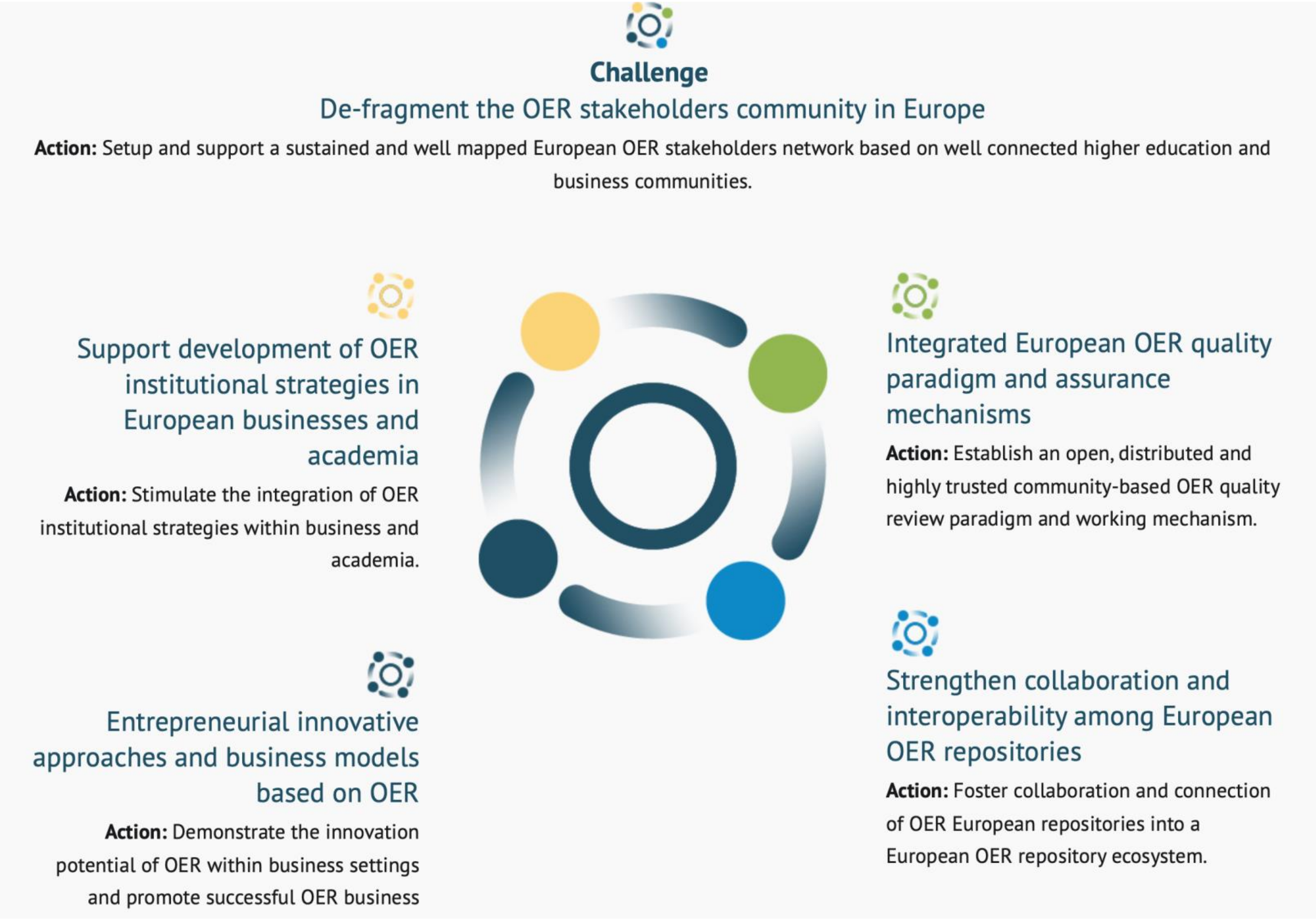
- Increase access to high-quality education for everyone, everywhere
- Enhance teaching and learning on campus and online
- Advance teaching and learning through research

48M+	4200+	250+
registered learners	digital offerings	partners

Potenziale heben !

encore+

European Network for Catalysing
Open Resources in Education



Challenge

De-fragment the OER stakeholders community in Europe

Action: Setup and support a sustained and well mapped European OER stakeholders network based on well connected higher education and business communities.

Support development of OER institutional strategies in European businesses and academia

Action: Stimulate the integration of OER institutional strategies within business and academia.

Integrated European OER quality paradigm and assurance mechanisms

Action: Establish an open, distributed and highly trusted community-based OER quality review paradigm and working mechanism.

Entrepreneurial innovative approaches and business models based on OER

Action: Demonstrate the innovation potential of OER within business settings and promote successful OER business

Strengthen collaboration and interoperability among European OER repositories

Action: Foster collaboration and connection of OER European repositories into a European OER repository ecosystem.

Herzlichen Dank !

Literatur

- Arnold, R.; Gómez Tutor, C.; Kammerer, J. (2002): Selbstlernkompetenzen auf dem Prüfstand. Arbeitspapier 2 des Forschungsprojektes „Selbstlernfähigkeit, pädagogische Professionalität und Lernkulturwandel“. (Heft 14 der Schriftenreihe Pädagogische Materialien der Universität Kaiserslautern)